

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ИФФВТ
от 24 мая 2023 г., протокол № 10
Председатель /В.В. Рыбин/
24 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность): 27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль/специализация): Управление качеством в производственно-технологических комплексах

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2023 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Ходжаян Елена Гукасовна	Кафедра психологии и педагогики	Старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
 /С.Н.Митин/ Подпись ФИО «24» мая 2023 г.	 /С.Б. Бакланов/ Подпись расшифровка подписи «24» мая 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика»

Направление (специальность): **27.03.02 «Управление качеством» (бакалавриат)**
Направленность (профиль/специализация): **Управление качеством в производственно-технологических комплексах**
Форма обучения: **очная, заочная**

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/ выпускающей кафедрой	Подпись	Дата

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 27.03.02 Управление качеством.

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения курсов Иностранный язык и полностью или частично сформированные компетенции УК-3, УК-4, УК-6, УК-9.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Психология и педагогика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Управление персоналом, Университетский курс, Философия, Русский язык и культура речи, Иностранный язык.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профессиональную

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	<p>деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов; – особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики; – методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности. - контроль за управлением своим временем, выстраивать и

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных принципов , и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации - принципы и методы деловой коммуникации в устной и письменной формах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
Семинары и практические занятия	18	18
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма текущего контроля знаний и	Вопросы к зачету, Тесты, Темы	Вопросы к зачету, Тесты, Темы

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3
контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	рефератов, Эссе, Практические задачи (задания), Вопросы для обсуждения	рефератов, Эссе, Практические задачи (задания), Вопросы для обсуждения
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет (0)	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психология							
Тема 1. Введение в психологию	4	1	1	0	0	2	Вопросы к зачету, Тесты, Вопросы для обсуждения, Практические задачи (задания), Темы рефератов, Эссе
Тема 2. Познавательные психические процессы	4	1	1	0	0	2	Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Темы

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
							рефератов, Эссе
Тема 3. Мышление как психический процесс	4	1	1	0	0	2	Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Темы рефератов, Эссе
Тема 4. Сознание	4	1	1	0	0	2	Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Темы рефератов, Эссе
Тема 5. Эмоционально-волевые процессы	4	1	1	0	0	2	Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Темы рефератов, Эссе
Тема 6. Интеллект	4	1	1	0	0	2	Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Практические задачи (задания), Темы рефератов, Эссе
Тема 7. Темперамент	4	1	1	0	0	2	Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7	8	
								я, Практические задачи (задания), Темы рефератов, Эссе
Тема 8. Личность	4	1	1	0	0	2		Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Практические задачи (задания), Темы рефератов, Эссе
Тема 9. Мотивация	4	1	1	0	0	2		Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Темы рефератов, Эссе
Раздел 2. Педагогика								
Тема 10. Введение в педагогику	4	1	1	0	0	2		Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Практические задачи (задания), Темы рефератов, Эссе
Тема 11. Общие закономерности	4	1	1	0	0	2		Вопросы к зачету, Вопросы

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7	8	
и развития								для обсуждения, Практические задачи (задания), Темы рефератов, Эссе
Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	1	1	0	0	2		Вопросы к зачету, Тесты, Вопросы для обсуждения, Практические задачи (задания), Темы рефератов, Эссе
Тема 13. Обучение и образование	4	1	1	0	0	2		Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Практические задачи (задания), Темы рефератов, Эссе
Тема 14. Современные образовательные технологии	4	1	1	0	0	2		Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Темы рефератов, Эссе
Тема 15. Авторские	4	1	1	0	0	2		Вопросы к зачету,

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
школы в педагогике							Вопросы для обсуждения, Практические задачи (задания), Темы рефератов, Эссе
Тема 16. Личность учителя в педагогике	4	1	1	0	0	2	Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Темы рефератов, Эссе
Тема 17. Особенности педагогического общения	4	1	1	0	0	2	Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Темы рефератов, Эссе
Тема 18. Юногика	4	1	1	0	0	2	Вопросы к зачету, Вопросы для обсуждения, Практические задачи (задания), Темы рефератов, Эссе
Итого подлежит изучению	72	18	18	0	0	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 1. Психология

Тема 1. Введение в психологию

Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Тема 2. Познательные психические процессы

Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Воображение. Мышление.

Тема 3. Мышление как психический процесс

Понятие мышления. Мышление как процесс. Операции мышления. Виды мышления

Тема 4. Сознание

Структура сознания. Сон и сновидения. Бессознательное

Тема 5. Эмоционально-волевые процессы

Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувства. Виды эмоций. Стресс. Эмоциональные проявления. Воля

Тема 6. Интеллект

Природа интеллекта. Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.

Тема 7. Темперамент

Развитие учений о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Общее понятие о характере. Акцентуации характера

Тема 8. Личность

Структура личности по К. К. Платонову Характеристика личности Индивид личности Личность и индивидуальность

Тема 9. Мотивация

Сознательная и бессознательная мотивация. Потребности и стимулы Иерархия потребностей по Маслоу Потребности в безопасности Потребность в любви и привязанности. Потребность в достижениях.

Раздел 2. Педагогика

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

Тема 10. Введение в педагогику

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 11. Общие закономерности развития

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение воспитания в образовательном процессе.

Тема 13. Обучение и образование

Понятие обучения. Дидактика. Особенности дискретности процесса обучения. Знания Умения Навыки (ЗУМ). Формы организации обучения. Классно-урочная система. Индивидуально-групповая система. Образование как система и как процесс. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования.

Тема 14. Современные образовательные технологии

Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.

Тема 15. Авторские школы в педагогике

Инновации в образовании. Особенности строения образовательных систем в разных странах. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ в России, Европе и США

Тема 16. Личность учителя в педагогике

Роль и значение учителя в образовательном процессе. Навыки и основные функции учителя. Понятие педагогического такта. Известные ученые прошлого о назначении учителя.

Тема 17. Особенности педагогического общения

Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

Тема 18. Юногика

Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Психология

Тема 1. Введение в психологию

Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Вопросы к теме:

Предмет, задачи и методы исследования в психологии

Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада.

Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Сущность изучение психологии.

Психика .

Конкретные психические явления.

Классификация методов психологического исследования

Отличие наблюдения от экспериментов знаний.

Место психология занимает в системе научных знаний.

Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII -XVIIIв.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.

Структура личности по З. Фрейду.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII -XVIIIв.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.

Структура личности по З. Фрейду.

Тема 2. Познавательные психические процессы

Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Воображение. Мышление.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

Вопросы к теме:

- Ощущение.
- Восприятие.
- Память.
- Внимание.
- Воображение.
- Мышление.
- Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.
- Классифицируются ощущения.
- Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
- Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.
- Основные формы изменения чувствительности.
- Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов
- Основные свойства восприятия.
- Наблюдение– это целенаправленное восприятие. Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.
- Роль и место внимания в психической деятельности человека.
- Важнейшие характеристики каждого вида внимания.
- Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.
- Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
- Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
- Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала
- Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.
- Причины, влияющие на продуктивность памяти.
- Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.
- Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
- Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.
- Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
- Способы мышления дедукции и индукции.
- Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
- Сравните воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.
- Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.
- Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.
- Различие между двумя понятиями речь и язык.
- Сущность каждого вида речи.
- Психологическое содержание восприятия устной речи.
- Отличие письменная речь от устной.
- Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

Тема 3. Мышление как психический процесс

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

Понятие мышления. Мышление как процесс. Операции мышления. Виды мышления

Вопросы к теме:

Понятие мышления.

Мышление как процесс.

Операции мышления.

Виды мышления.

Что такое практическое мышление?

Перечислите виды (уровни) мышления, их особенности.

Понятия, суждения и умозаключения одновременно являются предметом изучения как психологии, так и логики. Как соотносятся между собой эти разные отрасли знаний.

Может ли у одного и того же человека выявляться отвлеченный вид мышления, в то время как его тип более соответствует механически-ассоциативному? Как соотносятся между собой тип и вид мышления

В чем заключается различия между конвергентным и дивергентным мышлением?

Перечислите мыслительные операции и дайте им характеристику.

Тема 4. Сознание

Структура сознания. Сон и сновидения. Бессознательное

Вопросы к теме:

Структура сознания.

Сон и сновидения.

Бессознательное.

Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?

Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?

Кто и зачем наблюдает и изучает сознание как природный феномен?

Можно ли личность представить без сознания?

Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?

Какие функции выполняет сознание?

Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?

Тема 5. Эмоционально-волевые процессы

Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувства. Виды эмоций. Стресс. Эмоциональные проявления. Воля

Вопросы к теме:

Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств

Виды эмоций

Стресс

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

Эмоциональные проявления

Воля

1. Дайте определение деятельности.
2. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
3. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
4. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
5. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
6. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
7. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
8. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
9. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
10. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
11. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
12. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
13. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.
14. Проанализируйте общую структуру личности.
15. Раскройте основные положения гуманистической психологии

Тема 6. Интеллект

Природа интеллекта. Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.

Вопросы к теме:

Природа интеллекта.

Структура интеллекта.

Факторы интеллектуального развития.

1. Что такое интеллект?
2. Кто создал теорию интеллекта?
3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?
4. Что такое коэффициент интеллекта?
5. Что такое делинквентное поведение?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

6. Что относится к социальной структуре формирования интеллекта у детей?

Тема 7. Темперамент

Развитие учений о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Общее понятие о характере. Акцентуации характера

Вопросы к теме:

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Темперамент и деятельность.
5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
6. Психологическая характеристика темперамента.
7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
11. Охарактеризуйте основные свойства и типы высшей нервной деятельности.
12. Объясните, что такое темперамент.
13. Как учитывать темперамент учащихся в учебно-воспитательной работе?
14. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека?
15. Что составляет органическую основу темперамента?

Тема 8. Личность

Структура личности по К. К. Платонову Характеристика личности Индивид личности Личность и индивидуальность

Вопросы к теме:

Структура личности по К. К. Платонову
Характеристика личности
Индивид и личность
Личность и индивидуальность

1. Чем отличается понятие личности от конкретной личности?
2. Что изучает наука психология – понятие личности или конкретную личность?
3. Кто и зачем наблюдает и изучает конкретную личность?
4. Можно ли личность формировать?
5. Чем отличается личность от индивидуальности?
жизнь, человек как ответственный субъект волеизъявления.
6. Что означают слова «личность одна, описаний личности множество». Приведите конкретный пример.
7. Зачем учителю информатики в общеобразовательной школе понимать, что такое личность и знать, чем она характеризуется?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

Тема 9. Мотивация

Сознательная и бессознательная мотивация. Потребности и стимулы Иерархия потребностей по Маслоу Потребности в безопасности Потребность в любви и привязанности. Потребность в достижениях.

Вопросы к теме:

- Сознательная и бессознательная мотивация.
- Потребности и стимулы
- Иерархия потребностей по Маслоу
- Потребности в безопасности
- Потребность в любви и привязанности.
- Потребность в достижениях.

Раздел 2. Педагогика

Тема 10. Введение в педагогику

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы к теме:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики

Тема 11. Общие закономерности развития

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Вопросы к теме:

1. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".
2. Процесс развития личности.
3. Факторы социализации и формирования личности.
4. Роль воспитания в развитии личности.
5. Сущность социализации и ее стадии.

Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение воспитания в образовательном процессе.

Вопросы к теме:

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.
2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.
6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся.

Тема 13. Обучение и образование

Понятие обучения. Дидактика. Особенности дискретности процесса обучения. Знания Умения Навыки (ЗУМ). Формы организации обучения. Классно-урочная система. Индивидуально-групповая система. Образование как система и как процесс. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования.

Вопросы к теме:

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.
2. Логика учебного процесса и его структура.
3. Система принципов обучения, их характеристика.
4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности.

Тема 14. Современные образовательные технологии

Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.

Вопросы к теме:

1. Основные категории педагогики.
2. Понятие «Педагогические категории».
3. 3 группы педагогических категорий: 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.
4. Образовательный процесс,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

5. Педагогическое взаимодействие.

Тема 15. Авторские школы в педагогике

Инновации в образовании. Особенности строения образовательных систем в разных странах. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ в России, Европе и США

Вопросы к теме:

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

Тема 16. Личность учителя в педагогике

Роль и значение учителя в образовательном процессе. Навыки и основные функции учителя. Понятие педагогического такта. Известные ученые прошлого о назначении учителя.

Вопросы к теме:

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

Тема 17. Особенности педагогического общения

Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения.

Вопросы к теме:

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

Тема 18. Юногика

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

Юногогика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногогики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.

Вопросы к теме:

1. Юногогика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов

- Тема 1. Особенность развития психологического знания в XVII-XVIII вв.
- Тема 2. Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
- Тема 3. Основные принципы бихевиоризма
- Тема 4. Структура личности по З. Фрейду
- Тема 5. Основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики
- Тема 6. Основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова
- Тема 7. Основные цели воспитания и обучения были главными в древней Греции и в эпоху Возрождения
- Тема 8. Роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины
- Тема 9. Основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
- Тема 10. Цели и ценности образования в XIX и XX вв в России.
- Тема 11. Цели и ценности образования в XIX и XX вв в Европе
- Тема 12. Сравните европейский и отечественный подход к образованию в средние века.
- Тема 13. Какова суть реформ Петра I в области образования на Руси
- Тема 14. Какие особенности в развитии сферы образования предложил К.Д.Ушинский.
- Тема 15. Какие педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.
- Тема 16. Каковы были цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.
- Тема 17. Основные взгляды в трудах В. А. Сухомлинского
- Тема 18. Основные взгляды в трудах Л.С Выгодского
- Тема 19. Основные взгляды в трудах А. С Макаренко
- Тема 20. Основные взгляды в трудах М. Монтессори
- Тема 21. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования
- Тема 22. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
- Тема 23. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
- Тема 24. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

обучения.

Тема 25. Современный учебник: достоинства и недостатки.

Тема 26. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.

Тема 27. Перспективные методы обучения учеников старших классов.

Тема 28. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

Тема 29. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова

Тема 30. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.

Тема 31. Типы мышления людей и их специфическое проявление.

Тема 32. Предпосылки развития творческого мышления.

Тема 33. Характеристика эмоций.

Тема 34. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

Тема 35. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.

Тема 36. Развитие волевых качеств.

Тема 37. Проявление индивидуального стиля жизни личности.

Тема 38. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.

Тема 39. Психология семейных отношений.

Тема 40. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.

Тема 41. Особенности развития самооценки.

Тема 42. Этапы брачных отношений.

Тема 43. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 44. Конфликты родителей и детей.

Тема 45. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.

Тема 46. Игра как средство развития личности.

Тема 47. Основные стили воспитания детей.

Тема 48. Типы психологических школ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования?
4. Чем отличаются наблюдения от экспериментов знаний?
5. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
6. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
7. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних?
8. Какова особенность развития психологического знания в XVII-XVIII вв.? В чём предмет психологии в этот период?
9. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
10. Каковы основные принципы бихевиоризма?
11. Какова структура личности по З. Фрейду?
12. В чем состоит основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики?
13. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
14. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

15. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
16. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
17. Как классифицируются ощущения.
18. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
19. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
20. Назовите основные формы изменения чувствительности.
21. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
22. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
23. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
24. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.
25. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
26. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.
27. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
28. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
29. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?
30. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
31. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
32. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
33. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
34. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
35. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неофрейдистское и современное понимание источников активности личности.
36. Раскройте основные положения гуманистической психологии
37. Дайте определение деятельности.
38. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
39. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
40. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?
41. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.
42. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?
43. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

вид внимания наиболее эффективный?

44. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
45. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
46. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
47. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
48. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
49. Каковы функции воспитания?
50. В чём сущность воспитания и каковы его цели?
51. Какие методы воспитания Вы знаете?
52. Каковы основные подходы к классификации методов обучения?
53. Каковы основные компоненты педагогического процесса?
54. Что представляет собой образование и какова его структура?
55. Какие цели воспитания и обучения были главными в древней Греции и в эпоху Возрождения?
56. Какова роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины?
57. Рассказать основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
58. Назовите цели и ценности образования в XIX и XX вв.
59. Сравните европейский и отечественный подход к образованию в средние века.
60. Какова суть реформ Петра I в области образования на Руси
61. Какие особенности в развитии сферы образования предложил К.Д.Ушинский.
62. Какие педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.
63. Каковы были цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.
64. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
65. Наблюдение – это целенаправленное восприятие? Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.
66. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах? Перечислите и объясните причины.
67. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
68. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
69. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?
70. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
71. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.
72. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?
73. В чем различие между двумя понятиями речь и язык?
74. Определите сущность каждого вида речи.
75. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.
76. Чем отличается письменная речь от устной?
77. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.
78. Определить роль и функции общения.
79. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения
80. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?

81. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
82. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.
83. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
84. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
85. Проанализируйте общую структуру личности.
86. Какие методы исследования в педагогике и психологии общие?
87. Каковы задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении?
88. С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь?

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Психология Тема 1. Введение в психологию	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Тесты, Темы рефератов, Эссе
Раздел 1. Психология Тема 2. Познавательные психические процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 1. Психология Тема 3. Мышление как психический процесс	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Психология Тема 4. Сознание	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 1. Психология Тема 5. Эмоционально-волевые процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 1. Психология Тема 6. Интеллект	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 1. Психология Тема 7. Темперамент	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 1. Психология Тема 8. Личность	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 1. Психология Тема 9. Мотивация	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 2. Педагогика Тема 1. Введение в педагогику	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 2. Педагогика Тема 2. Общие закономерности развития	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 2. Педагогика Тема 3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Тесты, Темы рефератов, Эссе

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 2. Педагогика Тема 4. Обучение и образование	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 2. Педагогика Тема 5. Современные образовательные технологии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 2. Педагогика Тема 6. Авторские школы в педагогике	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 2. Педагогика Тема 7. Личность учителя в педагогике	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 2. Педагогика Тема 8. Особенности педагогического общения	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе
Раздел 2. Педагогика Тема 9. Юногика	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Проверка: Темы рефератов, Эссе

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Крысько Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510805> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-11849-0 : 1439.00. / ISBN 0_490840

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

2. Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510648> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 439.00. / ISBN 0_494228

дополнительная

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 206 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>. - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7937-1929-2. / ISBN 0_405338

2. Гуревич Павел Семенович. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510988> (дата обращения: 10.02.2023). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-04531-4 : 1639.00. / ISBN 0_498452

учебно-методическая

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / ISBN 0_38143.

Согласовано:

И. Библиотечник ООП | *Чайков А.А.* | *А.У.*
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись

б) Программное обеспечение


- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий

Должность сотрудника УИГТ


/ Щуренко Ю.В.

ФИО



подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Старший преподаватель	Ходжаян Елена Гукасовна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО